**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования, опеки и попечительства муниципального образования Беляевский район

МБОУ «Междуреченская ООШ»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директором  Сурдина С. А.  приказ № 52 от 31. 08. 2023 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по спортивно-оздоровительному направлению**

**«СПОРТЛАНДИЯ»**

1-4 классы

на 2023-2024 учебный год.

Составила учитель:

Можарова Елена Витальевна

с.Междуречье 2022г.

**Пояснительная записка**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» для обучающихся 1-4 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

**Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей**

**по спортивно-оздоровительному направлению**

**внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. ***Формирование:***

* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

1. ***Обучение:***

* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдимым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Количество часов программы внеурочной деятельности**

**и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -35 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» является формирование следующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* ***Регулятивные УУД:***
* ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Класс* | *Дата по плану* | *Фата фактическая* | *Тема занятия* | *УУД*  *(регулятивные,познавательные, коммуникативные)* |
| 1 | 2 |  |  | За здоровый образ жизни. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 2 |  |  | Разучивание русской народной игры «Кот и мышь». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | 1 |  |  | Разучивание русской народной игры «Горелки». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 1 |  |  | Игры и забавы на свежем воздухе. Разучивание русской народной игры «Пчелки и ласточка» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 5 | 1 |  |  | Движение есть жизнь. Разучивание украинской народной игры «Колдун». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 6 | 1 |  |  | Спорт в жизни людей. Разучивание украинской народной игры «Перепелочка». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 7 | 1 |  |  | Игры и забавы. Разучивание белорусской народной игры «Иванка». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 8 | 1 |  |  | Разучивание белорусской народной игры «Хлоп, хлоп, убегай». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 9 | 1 |  |  | Играя, подружимся с бегом. Игра «Бездомный заяц». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 10 | 1 |  |  | Бег в нашей жизни. Игра «Борьба за флажки». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 11 | 1 |  |  | Играя, подружимся с бегом. Игра «Пустое место». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 12 | 1 |  |  | Соревнуемся в эстафетах. Игра «Команда быстроногих». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 13 | 1 |  |  | Игры – эстафеты. «Эстафеты – поезда». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 14 | 1 |  |  | Игры – эстафеты. « Большая круговая эстафета» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 15 | 1 |  |  | Вот и зима пришла! Зимние забавы. « Клуб ледяных инженеров» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 16 | 1 |  |  | Зимние забавы на свежем воздухе. «Клуб ледяных инженеров». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 17 | 1 |  |  | Зимние забавы. Игры – эстафеты на санках. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 18 | 1 |  |  | Зимние забавы. Игры – эстафеты на лыжах. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 19 | 1 |  |  | Кто сильнее? Игры – соревнования. «Бой петухов». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 20 | 1 |  |  | Игры – соревнования. «Борьба всадников». | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 21 | 1 |  |  | Игры – соревноания. «Эстафета с чехардой» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 22  23 | 1 |  |  | Игры на развитие психических процессов. «Узнай соседа по повадкам».  Игры на развитие психических процессов. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 24 | 1 |  |  | Игры на развитие психических процессов. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 25 | 1 |  |  | Игры на развитие психических процессов. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 26 | 1 |  |  | Спортивный праздник « Мама. папа и я – спортивная семья!» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 27  28 | 1 |  |  | Сюжетные игры «Птица без гнезда»  Сюжетные игры «Мы - веселые ребята!» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 29 | 1 |  |  | Сюжетные игры. «Совушка» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 30 | 1 |  |  | Игры с прыжками «Зайцы в огороде» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 31 | 1 |  |  | Игры с прыжками «Поймай, лягушку!» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 32 | 1 |  |  | Игры с прыжками «Кружилиха» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |  |
| 33 | 1 |  |  | Мой веселый звонкий мяч! «Гонка мячей по кругу» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 34 | 1 |  |  | Необычный кросс. Игра: «Охраняй, капитана!» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 35 | 1 |  |  | Подведение итогов «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;  Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |